

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
МБДОУ «ЦРР–детский сад № 196»
от 10.09.2015 г № 91

**Положение
о логопедическом пункте
МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 196»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 196» (далее по тексту – Положение) определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 196» (далее по тексту – ДОУ).

1.2. Логопедический пункт создается в ДОУ в целях оказания помощи дошкольникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 01.07.1995 № 677 и дополнения, утверждённые постановлениями от 14.12.1997 № 179, от 23.12.2002 № 919);
- Письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (от 14.12.2000 № 2);
- Письма Минобразования России «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении» (от 16.01.2002 № 03-51-5 ин/ 23-03);
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4);
- Решения коллегии Главного управления образования Воронежской области «Об утверждении положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении» (от 03.10.2007);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи логопедического пункта

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организация деятельности логопедического пункта

1. В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДООУ, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (стертая дизартрия, ринолалия).

2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно приложению № 1.

4. Зачисление в логопедический пункт дошкольников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедического пункта ДООУ – 20-25 человек.

5. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно приложению № 2.

6. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой являются индивидуальные занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи обучающегося (приложение № 3).

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы ДООУ.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

8. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

9. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

10. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы).

11. В случае отказа от обследования и перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальные учреждения учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.

12. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДООУ.

13. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ДООУ и родителям (законным представителям) дошкольников в определении причин речевых нарушений и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией.

Учитель-логопед:

- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной речи на родном языке;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам коррекции речевых нарушений;
- поддерживает связь с общеобразовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами, врачами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий; участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет заведующему ДООУ ежегодный отчет о количестве обучающихся в ДООУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте по форме (приложение № 4).

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием (приложение № 5).

Список обучающихся, имеющих нарушения
в развитии устной речи
(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Дата обследования	Заключение учителя- логопеда	Примечания

Речевая карта

Дата поступления ребенка в группу _____
Фамилия, имя _____
Возраст _____
Домашний адрес _____
Откуда поступил ребенок _____
Фамилия, имя, отчество родителей, должность, место работы _____

Анамнез:

От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность и роды _____
Когда закричал? _____
Как протекало физическое развитие:
Держит головку _____ сидит _____ встает _____ ходит _____ - _____
Какие заболевания перенес до года _____
Речевое развитие ребенка:
Гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____
Не прерывалось ли речевое развитие? (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Зрение _____
Интеллект _____
Речевая среда и социальные условия: _____
Обращались ли раньше к логопеду _____
Результат _____
Как сам ребенок относится к речевому дефекту _____
Общее звучание речи _____
Темп _____ голос _____ разборчивость _____ дыхание _____
Обследование артикуляционного аппарата:
Подвижность _____ прикус _____
Строение неба _____ зубов _____
Языка (верно ли находит правильные положения) _____
Состояние подъязычной связки(уздечки) _____ губы и их подвижность _____
Состояние общей моторики и мелкой моторики _____

Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа _____

б) счет прямой _____ обратный _____
счетные операции _____
в) геометрические формы _____
г) цвета (основные и оттеночные) _____
д) классификация предметов _____
е) четвертый лишний _____
ж) ориентация во времени _____ в пространстве _____
з) способность к логическому мышлению _____
16. Обследование понимания речи: _____
17. Обследование связной речи:
а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____
в) пересказ _____
г) рассказ описание или рассказ по представлению _____

18. Обследование грамматического строя:

а) образование мн. числа имени сущ. и род. падежа им. сущ. мн. числа:

мост _____

дом _____

стул _____

пчела _____

ведро _____

ухо _____

воробей _____

утенок _____

б) уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ елка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красное солнышко _____

синее платье _____ красная звезда _____

д) согласование существительных с числительными:

1

2

3

ухо _____

помидор _____

стул _____

кукла _____

ручка _____

е) предложно-падежные формы _____

19. Состояние словаря:

1). Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

пылесос _____

б) назвать части предметов:

чайник _____

стул _____

в) уровень обобщения:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

голубь, утка, воробей _____

автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2). Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному _____

б) Подбор антонимов:

веселый _____ широкий _____

прямой _____ длинный _____

светлый _____ больной _____

сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имени существительных:

матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

ручка из пластмассы _____

стакан из стекла _____

сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост _____

чей дом _____

3). Глагольный словарь

а) что делает

повар _____ учительница _____

врач _____ почтальон _____

б) кто как голос подает

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

20. Звукопроизношение:

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	Другие звуки

21. Фонематический слух:

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ ка-ха-ка _____

па-ба-па _____ кто-год-кот _____

том-дом-хом _____

22. Звуковой анализ:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____ Ира _____ эхо _____ окна _____

город _____ волк _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ кот _____ сок _____ мак _____ нос _____

луна _____ мука _____ руки _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Картошку жарят в сковороде _____

У мальчика поднялась температура _____

25. Логопедическое заключение _____

26. Результаты логопедической работы _____

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

Подгруппы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.)
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 3
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 4
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 5
заикающиеся	до 3
с недостатками произношения отдельных звуков	до 6

Примечание: минимальная наполняемость подгруппы - 2 обучающихся.

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) - 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12) - 8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Разрезная азбука (настенная) - 1 шт.
5. Кассы букв (индивидуальные) - 8 шт.
6. Учебно-методические пособия
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы
8. Умывальник - 1 шт.
9. Классная доска - 1 шт.
10. Шкафы для пособий - 2-3 шт.
11. Стол канцелярский - 1 шт.
12. Стулья - 5 шт.
13. Комплект "парта - стул" - 8 шт.
14. Песочные часы - 1 шт.
15. Секундомер - 1 шт.
16. Метроном - 1 шт.
17. Аудио- и видеоаппаратура - 1 шт.
18. Компьютер - 1 шт.

**Отчет о работе учителя-логопеда
МБДОУ «ЦРР — детский сад № 196»
на логопункте за 20__-20__ учебный год**

Группа	Общее количество детей, обследованных	Количество детей, включенных в список в начале года			Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК			Занималось с логопедом	Выпущено в течение года					Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло	
		всего	Логопедические заключения		ОНР	ЗРР	заикание		Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений				
			ФНР	ФФНР													
подготовительная																	
старшая																	
средняя																	
младшая																	
ВСЕГО																	

Все мероприятия, включённые в перспективный годовой план, выполнены.

М. П.

Учитель-логопед _____ (_____)
Заведующий МБДОУ _____ (_____)

Дата _____