

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О формах поддержки и сопровождения развития одаренных детей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196»**

#### **1. Общие положения**

Настоящее Положение составлено для МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №196» (далее – МБДОУ) на основании Закона РФ «Об образовании» (ст.50, п.4), Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (ст.4, п.1).

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МБДОУ.

#### **2. Цели и задачи воспитания и обучения одаренных детей**

2.1.Цель – создание условий для развития одаренности дошкольников и поддержка одаренных детей, повышение качества их воспитания и обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации дошкольников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный ребенок», «одаренный ребенок – ребенок», «одаренный ребенок – родитель».

2.2.Задачи:

2.2.1.Выявить одарённость детей с использованием различной диагностики;

2.2.2.Использовать на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

2.2.3.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творческой деятельности;

2.2.4.Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

#### **3. Принципы работы с одарёнными детьми**

3.1.Индивидуализация воспитания и обучения.

3.2.Принцип опережающего воспитания и обучения.

3.3.Принцип комфортности в любой деятельности.

3.4.Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей дошкольников.

3.5.Принцип развивающего воспитания и обучения.

#### **4. Организация работы с одаренными детьми**

4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогами.

4.2. Работа с детьми:

4.2.1. Сопровождение осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребенок, все педагоги, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог.

4.2.2. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки (согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

4.2.3. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме развивающих занятий, кружков и студий по интересам, турниров, конкурсов, выставок, участия в утренниках, праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочинённых ребёнком стихов или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ и пр.).

4.2.4. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, интегрирование содержания образования.

4.2.5. Важное значение имеет организация предметно-развивающей среды, созданной с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей.

4.3. Работа с родителями или законными представителями дошкольника.

4.3.1. Данное направление осуществляет заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, все педагоги, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог.

4.3.2. Работа с родителями детей, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчётных мероприятий (выставок, творческих гостиных, праздников и др.), наглядной психолого-педагогической информации (стендов, памяток, листовок и др.), библиотеки для родителей, анкетирование, тестирование и пр.

4.4. Работа с педагогами.

4.4.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми, контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель.

4.4.2. Работа проводится в форме традиционных и нетрадиционных методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров и пр.), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах и др.), индивидуальных (творческих отчётов, консультаций и т.п.).

## **5. Функциональное обеспечение данного положения**

5.1 Функции заведующей МБДОУ.

5.1.1. Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.

5.1.2. Консультационная работа с родителями одарённых детей.

5.2 Функции старшего воспитателя.

5.2.1. Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.

5.2.2. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.3. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год.)

5.2.4. Координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5.2.5. Сбор банка данных по одарённым детям.

5.2.6. Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

### 5.3. Функции педагога

5.3.1. Выявление детей с одарённостью и создание банка данных.

5.3.2. Планирование образовательной деятельности с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей (включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней).

5.4. Функции педагога-психолога.

5.4.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

5.4.2. Индивидуальные и групповые занятия с дошкольниками.

5.4.3. Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).

5.4.4. Работа с воспитателями (консультации, тренинги, просветительская работа).

5.4.5. Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

5.4.6. Подготовка дошкольников к конкурсам, викторинам.

5.4.7. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей.

5.4.8. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.4.9. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

5.5. Функции родителей или законных представителей дошкольника.

5.5.1. Раннее выявление одаренности ребенка.

5.5.2. Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка.

5.5.3. Сотрудничество в работе с одарёнными детьми с педагогами МБДОУ.

## 6. Делопроизводство

Документация по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей включает обязательную и рекомендуемую.

6.1. Обязательная документация.

6.1.1. Для административной группы – годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одарёнными детьми; банк данных на одарённых детей; перспективный план по работе с родителями, включающий для рассмотрения вопросы по воспитанию и обучению детей, имеющих ярко выраженные способности.

6.1.2. Для педагогов – банк данных на одарённых детей своей группы; календарный план с указанием содержания, форм, методов и приёмов работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; диагностический материал (заболеваемость, уровень воспитанности, поступление в инновационные школы и специализированные группы, общая и специальная успеваемость в группе, результаты анкетирования родителей и др.); перспективный план по работе с родителями, включающий для рассмотрения вопросы по воспитанию и обучению одарённых детей.

6.2. Рекомендуемая документация.

6.2.1. Перспективные планы досугов и развлечений, и организации выставок, смотров и конкурсов.

6.2.2. Дневник достижений или портфолио ребёнка, имеющего ярко выраженные способности.

6.2.3. Методический материал (консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик; конспекты занятий, досугов, презентаций и пр.).

## 7. Взаимосвязь с другими органами управления

Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, её итоги рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях.

## 8. Формы проведения мониторинга реализации Положения

Формы	Периодичность
Проектная деятельность	По годовому плану
Тематические недели	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми.	Педагогический час
Творческие отчёты кружков.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Диагностика (психологическая, социальная)	По годовому плану
Портфолио творческой деятельности дошкольника	В течение года
Мониторинг динамики развития	По годовому плану